

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района**  
**МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина»**

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
/Р.Ф. Шарипова/  
Протокол №1 от  
«26» августа 2024 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
/Э.А.Ильгамова/  
Протокол №2 от  
«26» августа 2024 г.

Утверждено  
Директор школы  
/Э.С.Каюмова/  
Приказ №31 от  
«26» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета “Родной (татарский) язык”**  
для обучающихся 7б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от  
«26» августа 2024 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог  
Зигангирова Гульшат Тагировна

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе следующих государственных документов:

1. “Программы по татарскому языку и литературе для татарских групп специальных русских коррекционных школ”(I-IX классы), утвержденной Министерством образования и науки Республики Татарстан.- Казань, издательство «Школа» РИЦ (2000 год)
2. “Минимум требований к содержанию преподавания татарского языка в школах Татарстана как государственного“, «Примерной образовательной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В., автор Сивоглазов В.И., 2001 г.
3. Учебного плана МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» на 2024-2025 учебный год
4. Адаптированной образовательной программы МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» на 2024-2025 учебный год

УМК. Учебник: Р. З. Хайдарова, ”Татарский язык и книга для чтения“. Учебник по татарскому языку и чтению для русских детей 4-го класса четырехлетней начальной школы. Казань, издательство” Магариф”, 2013

### Содержание предмета в учебном плане

Согласно учебному плану план работы в 7 классе был составлен из расчета 1 часа в неделю – на родной (татарский) язык

В случаях, когда занятия совпадают с праздничными днями, образовательная стандартная программа выполняется за счет резервных занятий, объединения занятий на одну тему, сокращения часов, отведенных на повторение.

### Содержание рабочей программы

Самым важным требованием нового стандарта является то, что, завершая школу, «ученик должен ставить перед собой цель и подниматься до уровня, в котором он сможет найти пути ее реализации”. Это называется деловым образованием в новом стандарте. Деловое образование - самое общее понятие, раскрывающее важное содержание нововведения стандарта. Сам стандарт подразумевает структуру и принцип образовательной деятельности.

В целях социальной адаптации детей, обучающихся в коррекционных школах, изучение татарского языка включает в себя **задачи**:

- формирование у учащихся навыков восприятия татарской речи; формирование навыков диалогической и монологической речи;
- ориентация на чтение текстов разных жанров; умение правильно писать;
- практическое освоение фонетической, орфоэпической, лексической и грамматической основ татарского языка;
- ознакомление с татарским миром национальных традиций, обычаев, блюд, праздников, игр, образцов устного народного творчества;
- донести определенную информацию о татарской литературе, искусстве, культуре.

**Основная цель изучения татарского языка в спец. (коррекционных) школах VIII вида** - овладение языком как средством общения.

Поэтому в программу было выбрано содержание, которое может быть использовано в сферах общения, в ситуациях общения, с учетом возрастных особенностей учащихся и близости к личности. В 7 б классе учащиеся получают навыки работы с текстом. Участвуют в беседе по содержанию изученных текстов и учатся выражать свое отношение к проблемам, поставленным в тексте.

- ученик **1 группы** участвует в организации диалогика - монологической речи в определенных сферах общения, ситуациях со своими сверстниками, пожилыми людьми;
- имеет навыки правильного чтения и письма.
- ученик **2 группы** сталкивается с трудностями во время фронтальной работы. Результаты его самостоятельной работы низкие, ошибки, допущенные в учебе и письме, сам ученик не может исправить. Умеет произносить названия предметов, цвета, числа.
- у учащегося, входящего в **3 группу**, низкие навыки правильного чтения и письма;
- ограниченное стремление к чтению, знаниям;
- навыки самостоятельной работы низки.

Ситуативные тренировочные тесты, контрольные списывания проводимые в начале и в конце каждой четверти учебного года с целью проверки навыков правильного списания, являются основной формой контроля в определении навыков общения детей на татарском языке, включающие коммуникативные цели, указанные в программе.

Для учащихся 6 б класса объем контрольных текстов для переписывания-50-60 слов.

#### **Нормы оценки письменных работ:**

Оценка " 5» ставится за работу, выполненную чисто, аккуратно, без грубых ошибок или с небольшой точностью;

Оценка «4 " ставится за работу с 1-3 ошибками;

Оценка «3 " ставится за работу с 4-6 ошибками;

Оценка " 2 " ставится за работу с 7-8 ошибками.

#### **Оценка чтения и устных ответов:**

”5" – переходит от всего слова к полному предложению; читает без ошибок; отвечает на вопросы; читает знакомые тексты искусно.

"4" – читает полным словом; допускает 1-2 ошибки; легко понимает прочитанное, читает монотонно знакомый текст.

“3"- читает по слогам и полным словом; допускает 3 и более ошибок; слегка понимает, что читает

”2" читает по слогам; в каждом слове допускает ошибку; не отвечает на вопросы; темп чтения медленный, непонятный, не читает с правильной интонацией.

#### **Результаты обучения татарскому языку**

В результате практического освоения языка в основной общеобразовательной школе формируется представление о роли и важности татарского языка в поликультурном мире. Знакомство со слоями татарской культуры для учащихся вызывает уважение к другой культуре, то есть позволяет учащимся глубже понять свою культуру, привить в них чувство патриотизма.

Общие результаты обучения татарскому языку в объеме, указанном в программе:

\*развитие коммуникативных компетенций (навыков общения) учащихся, то есть навыков устного или письменного общения с говорящими на татарском языке;

\*умение ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, образцы речевого этикета, быть приятным собеседником;

Создание позитивной мотивации и устойчивого интереса к предмету татарский язык и, соответственно, дальнейшее развитие образования

### **Личные результаты**

По окончании общеобразовательной школы предполагается, что сформировались следующие личные ценности учащегося по отношению к самому себе и окружающим его людям, проблемам жизнедеятельности:

- создание уважительного отношения к татарскому языку в межличностном и межкультурном общении и желание хорошо его изучать;
- ориентация в нравственных правилах, понимание обязательности их соблюдения;
- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев в текстах исходя из общечеловеческих норм;
- принятие понятий семья, Родина, милосердие, терпимость, забота по отношению к другим, «знание человеческого достоинства».

### **Метапредметные результаты обучения:**

Преподавание татарского языка на ступени среднего образования, как средство познания, служит развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), необходимых для решения проблем, возникающих в реальной жизни.

У учащихся развиваются навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе. Учащиеся получают опыт работы с текстовыми наглядно-графическими изображениями, движущимися или неподвижными изображениями, то есть информационными объектами, передаваемыми через различные коммуникативные технологии; готовят презентационные материалы и выступают перед небольшой аудиторией.

### **Познавательные результаты:**

психические функции, связанные с развитием мышления;

логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;

определение проблем творческого и поискового характера, создание алгоритма их решения;

определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;

умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;

использование энциклопедий, справочников, словарей, электронных ресурсов для поиска соответствующей информации.

### **Регулятивные результаты:**

Умение ставить себе цель в учебной работе;  
Понимание порядка работы, организация учебной деятельности;  
Умение находить эффективные методы работы;  
Умение контролировать результаты учебной деятельности;  
Умение оценивать качество работы в соответствии с установленными критериями;  
Умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе;  
Формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность;  
Умение правильно обращаться с учебными пособиями;  
Развитие навыков самостоятельной подготовки и поведения рабочего места на занятии.

#### **Коммуникативные результаты:**

Умение выслушать мнение собеседника, дать ему адекватный ответ;  
Построение диалога с собеседником;  
Развитие способности к общению (общению, чувственности, эмпатии)  
Умение работать в парах и коллективе;  
Коллективное делопроизводство для сбора информации;  
Начинает разговор с собеседником, продолжает, заканчивает.

#### **Планируемые результаты предметного обучения по видам речевой деятельности**

##### **Аудирование**

Понимание вопросов, указаний учителя, связанных с занятием, игровыми ситуациями;  
Определение границ речи при произношении, выделение интонации;  
Умение различать слова, словосочетания, предложения, грамматические формы друг от друга;  
Умение переводить слова и фразы;  
Понятие о содержании услышанной речи.

##### **Диалогическая речь**

Установление контакта с собеседником на основе изученного содержания, постановка вопроса, ответ, опровержение, подтверждение;  
Умение задавать вопросы друг другу и задавать вопросы преподавателю по темам, указанным в программе;  
Художественное чтение образцовых диалогов, построение диалогов и аналогий, участие в беседе по указанным в программе коммуникативным целям.

##### **Монологическая речь**

Умение изображать одушевленные и неодушевленные предметы, рисунок, содержание картины;  
Составление рассказа по предложенному плану, отрывку или по рассматриваемому рисунку, прочитанному с помощью опорных слов, использованием изученных видов слов;  
Умение рассказывать содержание прочитанных рассказов;

Умение давать небольшую информацию о себе семье и друзьях.

### **Чтение**

Знание букв татарского алфавита;

Умение отличать буквенно-звуковую систему, умение правильно произносить звуки характерные для татарского языка;

Умение читать с правильной интонацией тексты и тексты, заданные для чтения в учебнике;

Выполнение соответствующих пауз и интонаций при однородных членах;

Умение выделить необходимую информацию от прочитанного материала;

Выучить наизусть небольшие по объему стихи

Умение использовать словари при чтении.

### **Письмо**

Умение правильно, красиво писать буквы татарского алфавита;

Создание навыков правильного списывания;

Поздравление с праздниками, запись приглашений;

Умение подписывать конверты и обложки тетрадей;

Формирование навыков написания рассказов с использованием опорных слов по темам, указанным в программе.

### **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>	<b>Количество часов</b>
Тема 1.	С Новым учебным годом!	установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	6
Тема 2.	Осенняя природа.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	4
Тема 3.	Мы помогаем птицам.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	7

Тема 4.	В мире животных.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	3
Тема 5.	Зимние игры.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	2
Тема 6.	Мои друзья.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	2
Тема 7.	Весна!	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	4
Тема 8.	Четвероногие друзья.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	3
Тема 9.	Республика Татарстан.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	1
Тема 10.	Лето.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	2
<b>Всего:</b>			<b>34</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема	Сә г	Үзләштерелергә тиешле белем һәм күнекмәләр Основные виды деятельности	Дата	
				План	Факт
<b>Яна уку елы котлы булсын!</b>					
1	Белем бәйрәме. Уку-язу әсбаплары. Праздник знаний. Учебные принадлежности.	1	Балаларны укуга өндәү. Уку-язу әсбапларының барлыгы, юклыгы турында хәбәр итә белү, аларны сорап ала белү	03.09	
2	Сузык авазлар. Тартык авазлар. Гласные и согласные звуки.	1	Татар телендәге сузык һәм тартык авазларның санын, әйтелешен истә калдыру	10.09	
3	[к], [кь] авазы, к хәрефе. Звуки [к], [кь], буква к.	1	К, г хәрефләрнең ике ава белдерүен, транскрипция яза белү	17.09	
4	О, ы, э хәрефләре. Буквы о и ө.	1	О, ы, э хәрефләрнең татар телендә икешәр аваз белдерүен, аларны сүзләрдә дәрәс укый белү..	24.09	
5	Саннар. Имя числительное.	1	Сөйләмдә микъдар һәм жыю саннарын куллану, аларның язылышы, ясалышын күзәтү Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? конструкцияләрен кулланып, көндәлек режим турында хикәя	01.10	
6	Сыйфатлар. Антоним сыйфатлар. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Антонимы прилагательные.	1	Сыйфатларны кулланып, жөмлөләр төзи белү. Сыйфатларны сөйләмдә куллана белү. Антоним сыйфатларны хикәя төзүдә куллана белү	08.10	
<b>Көзгә табигать</b>					
7	“Көзгә табигать” темасына лексик минимум. Лексический минимум по	1	Рәсем буенча көз билгеләрен әйтә белү. Жибәрелгән хаталарны әйтә белү	15.10	



	теме “Осенняя природа”				
8	Үткән заман һәм хәзерге заман хикәя фиғыль. Прошедшее и настоящее время глагола. .	1	Үткән һәм хәзерге заман хикәя фиғыльнең ясалышын камилләштерү. Билгесез үткән заман хикәя фиғыльнең ясалышын белү.	22.10	
9	Кемне? Нәрсәне? сораулары. Вопросы кого? что?	1	Сөйләмдә Кемне? Нәрсәне? сорауларын дәрәс куллана белү.	12.11	
10	“Көзгә табигать” темасын кабатлау. Повторение темы “Осенняя природа”	1	Агач исемнәрен искә төшерү, жөмлөләрне жәенкеләндереп яза белү.	19.11	
<b><i>Без кошларга ярдәм итәбез</i></b>					
11	“Без кошларга ярдәм итәбез” темасына лексик минимум. Лексический минимум по теме “Мы помогаем птицам”	1	Тема буенча лексик минимум белән танышу, бездә кышлый торган кошларны белү.	26.11	
12	Алфавит.		Сүзләрне алфавит тәртибендә урнаштыры белү	03.12	
13	Сорау алмашлыклары. (Нәрсә?Нәрсәне? Нәрсәнең?) Вопросительные местоимения.	1	Баш,төшем һәм иялек килеш кушымчаларын дәрәс куллануга ирешү.	10.12	
14	Контроль күчереп язу. Контрольное списывание.	1	Дәрәс, пөхтә язу.	17.12	
15	Хәзерге һәм үткән заман хикәя фиғыль. Настоящее и прошедшее время глагола изъявительного наклонения.	1	Хәзерге һәм үткән заман хикәя фиғыльне дәрәс куллануга ирешү	24.12	
16	Бәйлек сүзләр. Послеложные слова.	1	Бәйлекләрне сөйләмдә куллана белү. Эш башлануны белдерүче конструкцияләрне сөйләмдә куллана белү	14.01	

17	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе. Аффиксы принадлежности имён существительных.	1	Актив үзләштерелгән исемнәрнең тартым белән төрләнешен аңлый белү. Исемнәргә кушымчаларның ялгану тәртибен белү.	21.01	
<b>Хайваннар дөньясында.</b>					
18	“Хайваннар дөньясында” темасына лексик минимум. Лексический миимум по теме “В мире животных”	1	Тема буенча лексик минимум белән танышу.	28.01	
19	Билгесез үткән заман хикәя фигыль. Глаголы прошедшего неопределённого времени.	1	Билгесез үткән заман хикәя фигыльне дөрес тәржемә итү	04.02	
20	Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе. Сравнительная степенж прилагательных	1	Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсен сөйләмдә куллана белү.	11.02	
<b>Кышкы уеннар.</b>					
21	Басым. Ударение.	1	Тема буенча лексик минимум белән танышу. Сорау алмашлыклында басымны дөрес куя белү.	18.02	
22	Сыйфат. Имя прилагательное	1	Сыйфатларны сөйләмдә куллану, антоним парларын дөрес билгеләү	25.02	
<b>Минем дусларым.</b>					
23	Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. Вопросы Где? Куда? Откуда?	1	Кая? Кайда? Кайдан? сорауларына дөрес жавап бирә белү	04.03	
24	Исем ясаучы –чы/ -че кушымчалары. Аффиксы –чы/ -че.	1	Сүз ясагыч кушымчаларның ялгану тәртибен белү.	11.03	

<b>Яз килә!</b>					
25	Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыль. Настоящее и прошедшее время глагола.	1	Тема буенча лексик минимум белән танышу. Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльләренә дәрәс куллана белү	18.03	
26	Инфинитив + ярый, ярамый конструкцияләре. Конструкции инфинитив + можно, нельзя	1	Инфинитив + ярый, ярамый конструкцияләрен сөйләмдә куллана белү.	01.04	
27	Антонимнар. Антонимы.	1	Сүзләренә антонимнарын табып сөйләмдә куллана белү	08.04	
28	Кушма саннар. Составные числа	1	Кушма саннар язылышын истә калдыру, дәрәс яза белү. Итәгатьле сорау формаларын сөйләмдә куллана белү.	15.04	
<b>Дүрт аяклы дусларыбыз.</b>					
29	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Отрицательная форма глагола настоящего времени..	1	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы ясып белү. Бәйләкләргә сөйләмдә куллана белү.	22.04	
30	-сыз/-сез кушымчалары. Аффиксы – сыз/-сез.	1	-сыз/-сез кушымчаларын дәрәс куллана белү	29.04	
31	Сорау алмашлыклары. Сорау жөмлөләр. Вопросительные местоимения. Вопросительные предложения.	1	Сорау алмашлыкларын сөйләмдә куллана белү. Сорау жөмлөләргә төзеп сөйләмдә куллана белү.	06.05	
32	Контроль күчәрәп язу. Контрольное списывание.	1	Дәрәс, пөхтә язу	13.05	
<b>Республика Татарстан</b>					
33	Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Собственные и нарицательные имена существительные	1	Ялгызлык һәм уртаклык исемнәргә дәрәс язу	20.05	

Кояшлы жэй, ямьле жэй.				
34	Тезмә сүзләр. Үткәннәрне кабатлау. Составные слова. Повторение пройденного.	1	Билгене белдерүче сүзләрне хикяя төзүдә куллана белү. Тезмә сүзләр ясалышын аңлай белү.	27.05

#### **Материально-техническое и информационное обеспечение обучения**

- наглядные пособия; справочные материалы; аудио-и видеоуроки; мультимедийные учебные программы; электронные учебники;
- компьютерные программы; интерактивные проверочные программы; татарские сайты; электронная библиотека;

#### **Учебно-методический комплект**

1. «Программа обучения татарскому языку в средних общеобразовательных школах на русском языке» (для детей, говорящих на русском языке) 1-4 классы, Казань, издательство” Магариф”, 2011 г. Строители: Р. З. Хайдарова, Р. Л. Малафеева.
2. Р. З. Хайдарова, «Татарский язык». Учебник по татарскому языку и чтению для русских детей 4-го класса Казань, издательство” Магариф”, 2010

#### **Дополнительный материал:**

1. Р. З. Хайдарова, Н.Г.Галиева. Обучение татарскому языку для русскоязычных детей. Методическое пособие для учителей. Казань, "Образование", 2009.

#### **Интернет ресурсы**

1. <http://tatar.com.ru/fonetika.php>
2. <http://tatar.com.ru>
3. <http://shigriyat.ru>
4. <http://www.tatknigafund.ru>